

DAGG-3

Dynamic AAC Goals Grid Third Edition



Utviklet av Tobii Dynavox i samarbeid med Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) basert på originalversjonen opprettet av Clarke og Schneider, 2009. Informert av arbeidet til Patricia Dowden, PhD (1999), og Janice Light, PhD (1989, 2014). Oversatt til Norsk av Migreta Dervishi og Elisabeth Eileen With Roberts

Disse materialene må ikke kopieres uten samtykke fra Tobii Dynavox. Profesjonelle brukere kan kopiere og bruke materialene for evaluering med elever, pasienter, klienter eller andre personer som mottar instruksjon, terapi, veiledning, vurdering eller annen tjeneste direkte fra den profesjonelle brukeren. All annen kopiering eller distribusjon av disse materialene er forbudt. Disse materialene skal aldri tilbys for salg og er ikke ment for inntektsskaping eller profit.

Navn: _____

Adresse: _____

Sted: _____

Kommune: _____ Postnummer: _____

Telefonnummer: _____

Morsmål: _____

Kjønn: _____ ID# _____

Alder: _____

Barnehage/skole: _____

Testleder: _____

Oppsummering av fremgang

Evalueringsdato: _____

Evalueringsdato: _____

Ferdigheter	Ferdighetsnivå				
	Begynnende	Overgang fra begynnende	Kontekstavhengig	Overgang til Selvstendig	Selvstendig
Språklig	%	%	%	%	%
Operasjonell	%	%	%	%	%
Sosial	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

Ferdigheter	Ferdighetsnivå				
	Begynnende	Overgang fra begynnende	Kontekstavhengig	Overgang til Selvstendig	Selvstendig
Språklig	%	%	%	%	%
Operasjonell	%	%	%	%	%
Sosial	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

Oppsummering av fremgang

Evalueringsdato: _____

Evalueringsdato: _____

Ferdigheter	Ferdighetsnivå				
	Begynnende	Overgang fra begynnende	Kontekstavhengig	Overgang til Selvstendig	Selvstendig
Språklig	%	%	%	%	%
Operasjonell	%	%	%	%	%
Sosial	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

Ferdigheter	Ferdighetsnivå				
	Begynnende	Overgang fra begynnende	Kontekstavhengig	Overgang til Selvstendig	Selvstendig
Språklig	%	%	%	%	%
Operasjonell	%	%	%	%	%
Sosial	%	%	%	%	%
Strategisk	%	%	%	%	%

DAGG-3 er et verktøy utviklet for å støtte fagpersoner i tett samarbeid med teamet rundt den ASK-talende, som kan inkludere lærere, pedagoger, familie og andre nærpersioner. Målet er å utarbeide en langsiktig plan for å styrke den ASK-talendes kommunikasjonsferdigheter. Verktøyet er tilpasset personer som benytter seg av både lav- og høyteknologiske former for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Se for detaljerte instruksjoner ved bruk av DAGG

Skan QR-koden eller følg linken qrco.de/bfaK42



Språklig kompetanse

Ferdighetsnivå	Mål				Støttestigen			
Begynnende	MP	MM	I/R	Velger hvilken som helst ytring eller hvilket som helst ord, med eller uten intensjon, når det presenteres en kommunikasjonsside.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Viser preferanse for grafiske symboler som representerer motiverende gjenstander eller aktiviteter ved å velge dem oftere enn andre.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Viser en begynnende interesse for bøker ved å delta i korte perioder når en partner leser, blar om, ser på bilder osv. (Literacy: bevissthet for bøker)	N	I	D	M
Overgang fra begynnende	MP	MM	I/R	Velger hvilken som helst bokstav på tastatursiden på et kommunikasjonssystem. (Literacy: interesse for skriving)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker en eller flere passende ytringer med intensjon når personen presenteres for en kommunikasjonsside under motiverende aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Responderer på kommentarer eller spørsmål om en bok, uansett om svaret er inkonsekvent eller unøyaktig. (Literacy: interesse for bøker)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Fullfører en setning når det gis en startfrase om et forhåndsvalgt emne eller tema.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Velger navnene på motiverende objekter og personer med hensikt, i strukturerte aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Velger ord for vanlige handlingsverb fra en kommunikasjonsside med kjerneord i daglige aktiviteter og samhandlinger.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker "ikke" og "mer" som enkeltordsuttrykk i daglige aktiviteter og samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker beskrivende ord i daglige aktiviteter og samhandling	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kan identifisere én til fem bokstaver. (Literacy: bevissthet for skrift)	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Språklig kompetanse

Kontekstavhengig	MP	MM	I/R	Kombinerer ulike kommunikative funksjoner for å utvide og øke kompleksiteten i interaksjoner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker objektnavn fra vanlige kategorier hensiktsmessig i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker 10 verb hensiktsmessig i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker 10 adjektiv hensiktsmessig i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Responderer på lukkede spørsmål i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Gjenkjenner bokstavnnavn og -lyder i kjente og personlig relevante ord. (Literacy: bevissthet for skrift)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Gjenkjenner at store og små bokstaver er relatert og kan matche dem i personlig relevante ord. (Literacy: bevissthet for skrift)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kombinerer to former for kommunikasjon i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kombinerer et pronomen og et handlingsord som en vanlig setningsstarter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker spørsmålsord hensiktsmessig i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker kreative setninger på to ord i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Begynner å se tidlige sammenhenger mellom talte og skrevne ord ved å gjenkjenner hvor ett ord slutter og det neste begynner. (Literacy: bevissthet for tekst).	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Responderer konsekvent på kommentarer eller spørsmål i samlesing, uansett om svaret er unøyaktig. (Literacy: bevissthet for bøker)	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Språklig kompetanse

Overgang til selvstendig	MP	MM	I/R	Identifiserer vanlige rim og bruker denne kunnskapen til å lese eller stave relaterte ord. (Literacy: fonologisk/fonemisk bevissthet)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker oppfunnet stavemåte for kommunikasjon med noen få riktige bokstaver. (Literacy: bevissthet for skriving)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker flertall "-er" for å vise mer enn én i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker pronomen for å referere til seg selv, andre eller objekter i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker kreative 3-ords setninger i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker ordet "og" i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker verbendelser for å kommunisere fortid (preteritum) i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker kreative setninger på 4+ ord i strukturerte aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker verbendelser for å kommunisere nåtid (presens) i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker andre spørsmål enn HV-spørsmål under samtale.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Språklig kompetanse

Selvstendig	MP	MM	I/R	Bruker genetiv s-endelse i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kommuniserer komplekse eller sammensatte setninger i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker endelsen “-ere” for å for å danne komparativ form av adjektiv og adverb (for å kommunisere sammenligninger).	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker endelsen “-t” for å gjøre et adjektiv til et adverb.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker ‘skal’ før et verb (infinitiv) for å kommunisere framtid i daglige aktiviteter.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Gjenforteller en historie i rekkefølge og med nok detaljer slik at andre kan følge med og forstå.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Skriver ord, setninger og bruker kunnskap om lyder, samt en rekke regler for staving. (Literacy: Skriftlig uttrykk)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker store bokstaver og tegnsetting på riktig måte når en skriver. (Literacy: Skriftlig uttrykk)	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Operasjonell kompetanse

Ferdighetsnivå	Mål				Støttestigen			
Begynnende	MP	MM	I/R	Viser oppmerksomhet mot ASK-systemet ved å se på det, bli stille for å lytte til det, eller bevege seg mot det.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Utforsker ASK-systemet på en fysisk, ikke-kommunikativ måte.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Foretar valg på en gitt side med eller uten intensjon, det er ikke forventet at brukeren selvstendig må navigere til siden.	N	I	D	M
Overgang fra begynnende	MP	MM	I/R	Forsøker å aktivere knapper med valgt tilgangsform, selv om presisjonen er unøyaktig.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Forbedrer nøyaktigheten når personen gjør valg i en foretrukket lek eller aktivitet ved valgt tilgangsform.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Aktiverer "Snakk"-knappen med støtte av partner i aktiviteter som er av interesse.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Aktiverer "Tøm"-knappen med støtte av partner når en er ferdig med å uttrykke en ytring eller hvis det oppstår feil.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Operasjonell kompetanse

Kontekstavhengig	MP	MM	I/R	Øker nøyaktigheten av valg på hele skjermen i en motiverende aktivitet ved bruk av den valgte tilgangsformen.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Utforsker tilbake, skrolleknapper, eller sveiping for grunnleggende navigering i løpet av hele dagen med støtte av partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Aktiverer og deaktiverer pauseknappen i daglige aktiviteter. (Dette målet er kun for personer som bruker øyestyring og musepeker dwell.)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Har ASK i nærheten og i en brukbar posisjon ved å flytte den fra sted til sted eller ved å instruere andre til å gjøre det med gester, øyepeking, eller ASK, i løpet av dagen.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Navigerer til sider med passende kategorier eller ytringer for kjente miljøer, aktiviteter, eller temaer.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Skrur kommunikasjonsenheten på og av på passende tidspunkt eller ber andre om å gjøre det gjennom dagen.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Navigerer til dashbord eller annen programstarter for å åpne programvare med støtte av partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Aktiverer "slett ord" når det er passende, med støtte av partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Flytter markøren til toppen og bunnen av teksten i meldingsvinduet med støtte.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Ser over meldingen i meldingsvinduet og gjør endringer med støtte av partner i strukturerte aktiviteter.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Operasjonell kompetanse

Overgang til selvstendig	MP	MM	I/R	Lader enheten selvstendig eller ber andre om å gjøre det på eget initiativ.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Justerer volumet til et passende nivå for omgivelsene, etter behov.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Navigerer til passende sider for nye eller uvanlige miljøer, aktiviteter, eller temaer.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Justerer enheten eller egen posisjonering, eller ber andre om å gjøre det, for å oppnå bedre nøyaktighet.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Vasker enheten eller ber andre om å gjøre det, selvstendig, etter behov.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker programvare utenfor kommunikasjonssystemet når det er nødvendig.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Lagrer viktige meldinger på knapper.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker "chat funksjonen" når det er passende i samtaler.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Flytter markøren eller bruker 'flytt' og 'velg' knappene i redigering av meldinger, etter behov.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Demonstrerer bruken av Shift-tasten, mellomromstasten, og tegnsetting under skriving.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Operasjonell kompetanse

Selvstendig	MP	MM	I/R	Justerer enheten selvstendig eller ber selvstendig om assistanse når betjening blir vanskelig.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar i redigering regelmessig ved å identifisere ytterligere temaer, kategorier, eller vokabular som trengs.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar i redigering ved å velge passende knapper i redigeringsprosessen eller ved å instruere andre til å gjøre det.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Velger den mest direkte navigasjonsruten for å produsere meldinger effektivt.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Avtaler oppgraderinger og feilsøking av utstyr, og tar initiativ for reparasjonsprosedyrer.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deler en melding fra meldingsvinduet til en annen applikasjon.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker klipp ut, kopier og lim inn for å sette inn tekst i andre applikasjoner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Flytter markøren fra bokstav til bokstav etter behov når en melding redigeres.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Sosial kompetanse

Ferdighetsnivå	Mål				Støttestigen			
Begynnende	MP	MM	I/R	Anerkjenner en kommunikasjonspartner i en hilsen eller introduksjon på hvilken som helst måte med støtte fra partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar i en kort sosial samhandling ved å ta hvilket som helst valg, enten bevisst eller ubevisst, med støtte fra partner. (Danne sosiale relasjoner og vennskap)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kommuniserer konseptet 'mitt' eller 'min' ovenfor personlig motiverende objekter i daglige aktiviteter og sosiale samhandlinger, med støtte fra partner. (Bygge selvtillit i kommunikasjon)	N	I	D	M
Overgang fra begynnende	MP	MM	I/R	Svarer til andre som vinker hei eller ha det ved å velge sosiale responser på en gitt side på kommunikasjonsenheten. (Hilsner og å gjenkjenne sosiale tegn)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar i en kort frem-og-tilbake utveksling på en gitt side i kommunikasjonssystemet i sosial samhandling og daglige aktiviteter. (Danne sosiale relasjoner og vennskap)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker flere ulike kommunikative funksjoner (be om, kommentere, osv.) til å delta i samtale i daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Matche kommunikasjon til situasjon)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Utforsker varierte meldinger relatert til følelser i sosial samhandling og daglige aktiviteter. (Regulere følelser og atferd)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Følger sekvensen på en først-så støtte, visuell timer, sosial fortelling/historie, script eller timeplan som forberedelse til ulike arrangementer og situasjoner, med støtte fra partner. (Regulere følelser og atferd)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Utforsker varierte ord og/eller fraser på kommunikasjonssystemet for å få oppmerksomhet, i daglige aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Sosial kompetanse

Kontekstavhengig	MP	MM	I/R	Matcher grunnleggende følelser til opplevelser i daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Regulerer følelser og atferd)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kommuniserer positive og negative responser i varierte daglige opplevelser og sosial samhandling. (Regulerer følelser og atferd)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Produserer humoristiske kommentarer og vitser gjennom bruk av ASK i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap, øke kompetanse og selvtillit)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Stiller spørsmål for å få informasjon fra kommunikasjonspartnere i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap, øke kompetanse og selvtillit)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar i frem-og-tilbake samhandling med to eller flere utvekslinger per person ved bruk av selv-valgte meldinger med ASK i variert sosial samhandling. (Mellommennesklige- og lytteferdigheter, gjenkjenne sosiale signaler)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Starter og avslutter samtaler høflig og passende i varierte aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap, øke kompetanse og selvtillit)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker et fotoalbum eller annen støtte til å fortelle en personlig historie.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Sosial kompetanse

Overgang til selvstendig	MP	MM	I/R	Bruker høflighetsord og fraser etter sporadiske påminnelser i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Øke kompetanse og selvtillit, og empati)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deltar aktivt ved å kommentere og sjekke forståelse i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Gjenkjenne sosiale signaler, mellommenneklige- og lytteferdigheter)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Lager spørsmål som passer situasjonen for å få informasjon og be om tillatelse i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap, Matche kommunikasjon til situasjon)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Deler ny eller uvanlig informasjon som er personlig meningsfylt i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap)	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Sosial kompetanse

Selvstendig	MP	MM	I/R	Bytter tema uten problem i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Avbryter eller tar initiativ til å bidra i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Stiller partner-rettede spørsmål i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Velger tema av felles interesse eller endrer kommunikasjonsstil ut i fra rekasjon til partner for å skape en mer passende og engasjerende samtale.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Opprettholder samtaletema ved å stille relevante spørsmål og ved å komme med kommentarer i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Uttrykker humor på en passende måte ut i fra forholdet med partner i varierte aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Retter andres feil på en passende måte i varierte aktiviteter og sosial samhandling.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Forteller enkle historier om ønsker, drømmer, fantasier, eller late-som-lek i variert sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap)	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Forteller avanserte historier med en hovedperson og tydelig begynnelse, midt, og slutt i varierte aktiviteter og sosiale situasjoner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Diskuterer følelser i varierte daglige aktiviteter og sosial samhandling. (Danne sosiale relasjoner og vennskap, mellommenneskelige og lytte ferdigheter)	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Strategisk kompetanse

Ferdighetsnivå	Mål				Støttestigen			
Begynnende	MP	MM	I/R	Får oppmerksomheten til kommunikasjonspartneren ved å ta på hva som helst på enheten eller gjennom lyder eller gester.	N	I	D	M
Overgang fra begynnende	MP	MM	I/R	Gjentar lyder, ansiktsuttrykk, kroppsspråk, eller bruk av ASK om første forsøk i å kommunisere ikke er vellykket, med støtte fra partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker en alternativ form for kommunikasjon om første forsøk ikke er vellykket, med støtte fra partner.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Begynner å bruke ord og uttrykk for å opprettholde sin tur i utvekslingen eller signalisere om at noe er i ferd med å bli sagt, med støtte. .	N	I	D	M
Kontekstavhengig	MP	MM	I/R	Gjentar en ytring når den planlagte ytringen blir misforstått, ignorert, eller kommunikasjonssystemet ikke sa det riktig.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker en ny eller alternativ melding på kommunikasjonssystemet om det første forsøket ikke er vellykket, med støtte fra partner etter behov.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker annen kommunikasjonsmetode når ASK blir misforstått.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker uttrykk for å avklare når de har gjort en feil i en ytring eller når partneren har misforstått en ytring.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker ord og uttrykk for å opprettholde sin tur i utvekslingen eller signalisere at noe er i ferd med å bli sagt i samtaler i gruppesituasjoner, telefonsamtaler, eller i møter med nye personer.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker en introduksjonsstrategi med ukjente kommunikasjonspartnere i varierte sosiale situasjoner.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonspartneren og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Strategisk kompetanse

Overgang til selvstendig	MP	MM	I/R	Gir kommunikasjonspartner instruksjoner med strategier som legger til rette for samhandlingen, når det er nødvendig.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Styrer samtaler ved bruk av ytringer og valg i ASK systemet.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Ber om avklaring fra kommunikasjonspartner når de ikke forstår.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Bruker kreative strategier for å produsere ord som ikke er i ASK systemet.	N	I	D	M
Selvstendig	MP	MM	I/R	Planlegger på forhånd for å bidra effektivt i en samtale eller presentasjon.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Velger en kommunikasjonsmetode som er passende for varierte situasjoner og mottakere.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Kombinerer kommunikasjonsverktøy på en kreativ måte for å kommunisere effektivt.	N	I	D	M
	MP	MM	I/R	Analyserer feil i kommunikasjonen og utarbeider strategier for å løse det selvstendig.	N	I	D	M

Mål

MP: Mål påbegynt

I/R: Ikke relevant

MM: Mål mestret (Naturlig støtte)

Støttestigen

N: Naturlig støtte – Forvent kommunikasjon. Bruk kroppsspråk og ansiktsuttrykk for å vise interesse.

I: Indirekte støtte – Gestikuler mot kommunikasjonsenheten og bruk et forventningsfullt uttrykk mens du venter.

D: Direkte støtte – Still spørsmål for å få frem en respons. Spørsmålene må gjerne kreve mer respons enn ja og nei.

M: Modeller – Vis (modeller) en passende ytring ved hjelp av enheten og talen din.

Andre mål

Ferdighetsnivå	Mål				Støttestigen			
	MP	MM	I/R		N	I	D	M
	MP	MM	I/R		N	I	D	M
	MP	MM	I/R		N	I	D	M
	MP	MM	I/R		N	I	D	M
	MP	MM	I/R		N	I	D	M

Implementeringsplanlegging og fremgang av mål

Navn: _____

Adresse: _____

Sted: _____

Kommune: _____ Postnummer: _____

Telefonnummer: _____

Morsmål: _____

Kjønn: _____ ID# _____

Alder: _____

Barnehage/skole: _____

Testleder: _____

Evalueringsdato: _____

Mål (Fra DAGG)	Aktivitet og materiell som trengs	Kompetanseområde	Mengde støtte				Kriterie % eller # forekomster	Kjent eller ukjent oppgave eller partner
			N	I	D	M		

Implementeringsplanlegging og fremgang av mål

Navn: _____

Evalueringsdato: _____

Mål (Fra DAGG)	Aktivitet og materiell som trengs	<u>Kompetanseområde</u>	Mengde støtte				Kriterie % eller # forekomster	Kjent eller ukjent oppgave eller partner
			N	I	D	M		

Implementeringsplanlegging og fremgang av mål

Navn: _____

Evalueringsdato: _____

Mål (Fra DAGG)	Aktivitet og materiell som trengs	<u>Kompetanseområde</u>	Mengde støtte				Kriterie % eller # forekomster	Kjent eller ukjent oppgave eller partner
			N	I	D	M		

Implementeringsplanlegging og fremgang av mål

Navn: _____

Evalueringsdato: _____

Mål (Fra DAGG)	Aktivitet og materiell som trengs	<u>Kompetanseområde</u>	Mengde støtte				Kriterie % eller # forekomster	Kjent eller ukjent oppgave eller partner
			N	I	D	M		