

DAGG-3



Dynamic AAC Goals Grid - terza edizione (Griglia Dinamica degli Obiettivi della CAA)

Sviluppato da Tobii Dynavox in collaborazione con Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) e basato sul DAGG originale creato da Clarke e Schneider, 2009. Basato sui lavori di Patricia Dowden, PhD (1999) e Janice Light, PhD (1989, 2014). Versione italiana revisionata da Dott.ssa Cristina Flosi (Logopedista SCRRF Asl3 Liguria, Genova) e Dott.ssa Giuseppina Castellano (Terapista Occupazionale, Direttrice Didattica Scuola di CAA e TA - Consorzio Universitario Humanitas, Roma)

Note sul copyright: Gli utilizzatori non possono copiare o distribuire questi materiali, fatta eccezione per l'utilizzo con studenti, pazienti, clienti o altri individui che ricevono indicazioni, terapia, supervisione, valutazioni, cure o altri servizi direttamente dall'utilizzatore. In tutti gli altri casi, questi materiali non possono essere copiati senza il consenso scritto di Tobii Dynavox.

Nome: _____

Indirizzo: _____

Città: _____

Stato: _____ CAP: _____

Telefono: _____

Lingua parlata a casa: _____

Genere: _____ ID# _____

Scolarizzazione: _____

Scuola/Ufficio: _____

Valutatore _____

Progress Summary

Data di revisione: _____

Data di revisione: _____

Competenze	Livello di abilità				
	Emergente	Emergente in transizione	Contesto Dipendente	Indipendente in transizione	Indipendente
Linguistica	%	%	%	%	%
Operativa	%	%	%	%	%
Sociale	%	%	%	%	%
Strategica	%	%	%	%	%

Competenze	Livello di abilità				
	Emergente	Emergente in transizione	Contesto Dipendente	Indipendente in transizione	Indipendente
Linguistica	%	%	%	%	%
Operativa	%	%	%	%	%
Sociale	%	%	%	%	%
Strategica	%	%	%	%	%

Nome: _____

Data di revisione: _____

Data di revisione: _____

Competenze	Livello di abilità				
	Emergente	Emergente in transizione	Contesto Dipendente	Indipendente in transizione	Indipendente
Linguistica	%	%	%	%	%
Operativa	%	%	%	%	%
Sociale	%	%	%	%	%
Strategica	%	%	%	%	%

Competenze	Livello di abilità				
	Emergente	Emergente in transizione	Contesto Dipendente	Indipendente in transizione	Indipendente
Linguistica	%	%	%	%	%
Operativa	%	%	%	%	%
Sociale	%	%	%	%	%
Strategica	%	%	%	%	%

La Griglia Dinamica degli Obiettivi della CAA-3 (Dynamic AAC Goals Grid - DAGG-3) è uno strumento per aiutare i professionisti a collaborare con il team di supporto (ad esempio, educatori, famiglia, servizi correlati, ecc.) nel progettare un solido piano di intervento per gli utenti che utilizzano la comunicazione aumentativa e alternativa (CAA) sia ad alta che a bassa tecnologia.

Per istruzioni dettagliate
sull'utilizzo del DAGG

Inquadra il codice QR
qrco.de/DAGGinsit



Competenza linguistica

Livello di abilità	Obiettivi				Catena dei supporti			
Emergente	OC	OR	N/A	Quando viene fornita una pagina per la comunicazione durante un'interazione seleziona dei messaggi, in maniera intenzionale e non	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Mostra di preferire i simboli che rappresentano attività o oggetti motivanti selezionandoli più spesso degli altri	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Mostra un interesse iniziale per i libri, mantenendo l'attenzione per brevi periodi quando un partner legge, gira le pagine, guarda le figure, ecc (Letto-Scrittura: Consapevolezza del libro)	N	I	D	M
Emergente in transizione	OC	OR	N/A	Seleziona lettere casuali sulla pagina della tastiera del sistema di comunicazione durante un'interazione (Letto-Scrittura: Consapevolezza della scrittura)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa uno o più messaggi in maniera intenzionale, in un contesto appropriato quando viene fornita una pagina per la comunicazione durante attività motivanti	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Risponde a commenti e domande riguardanti un libro, anche con risposte inconsistenti o imprecise. (Letto-Scrittura: Consapevolezza del libro)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Completa un frase riguardante un argomento o un tema preselezionato quando ne viene fornito l'inizio	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Seleziona in maniera intenzionale i nomi di oggetti e persone motivanti durante attività strutturate	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Durante attività ed interazioni quotidiane, seleziona dalla pagina delle parole principali oggetti comuni e verbi relativi ad azioni frequenti	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa "basta" e "ancora" come parole singole in attività e interazioni quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa parole descrittive in attività e interazioni quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Riconosce fino a 5 lettere. (Letto-Scrittura: Consapevolezza della Stampa)	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Linguistica, continua

Contesto Dipendente	OC	OR	N/A	Combina varie iniziative comunicative per espandere e aumentare la complessità delle interazioni	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza i nomi di oggetti comuni in modo appropriato durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa 10 verbi in maniera appropriata durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa 10 aggettivi in maniera appropriata durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Risponde a domande a risposta chiusa durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Riconosce i nomi ed i suoni delle lettere in parole familiari e per lui rilevanti. (Letto-Scrittura: Consapevolezza della Stampa)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	E' consapevole che lettere maiuscole e minuscole sono correlate a può accoppiarle in parole per lui personalmente rilevanti (Letto-Scrittura: Consapevolezza della Stampa)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Combina due metodi di comunicazione durante attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Combina un pronome e un verbo come inizio frequente di una frase	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa gli avverbii interrogativi in modo appropriato durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza frasi nuove composte da due parole durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	E' consapevole di dove finisce una parola e ne inizia un'altra e comincia a fare le prime connessioni fra parole pronunciate e scritte. (Letto-Scrittura: Consapevolezza del testo)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Risponde in maniera consistente a commenti e domande durante attività di lettura condivisa, anche se la risposta non è precisa (Letto-Scrittura: Consapevolezza del Libro)	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Linguistica, continua

Indipendente in transizione	OC	OR	N/A	Riconosce rime comuni e usa questa conoscenza per leggere e fare lo spelling di parole correlate (Letto-Scrittura: Consapevolezza fonologica/fonemica)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza un'ortografia inventata per comunicare con poche lettere corrette (Letto-Scrittura: Consapevolezza della Scrittura)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza il plurale per indicare più di una cosa durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa i pronomi per riferirsi a se stesso, agli altri o ad oggetti durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Compone nuove frasi con 3 parole durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa la congiunzione "e" durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa l'imperfetto o il passato prossimo per indicare azioni avvenute nel passato durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Compone nuove frasi con 4 parole durante attività strutturate	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa il gerundio per indicare azioni che sono in corso	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Durante le conversazioni, utilizza parole interrogative, diverse da "chi", "dove", "quando" e "perchè"	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Linguistica, continua

Indipendente	OC	OR	N/A	Usa gli aggettivi possessivi durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Comunica frasi complesse o composte durante le attività quotidiane	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa i comparativi di maggioranza e di minoranza	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa gli avverbi	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Coniuga i verbi al futuro per indicare azioni future	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Racconta una storia in sequenza e con dettagli sufficienti in modo che gli altri possano seguirla e comprenderla	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Scriva parole, frasi e utilizza la conoscenza della fonetica e una serie di convenzioni ortografiche. (Letto-Scrittura: Espressione Scritta)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa maiuscole e punteggiatura in maniera corretta quando scrive. (Letto-Scrittura: Espressione Scritta)	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Operativa

Livello di abilità	Obiettivi				Catena dei supporti			
Emergente	OC	OR	N/A	Mostra interesse per il sistema di CAA guardandolo, fermandosi per ascoltarlo o muovendosi verso di esso	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Esplora il sistema di CAA fisicamente e non in maniera comunicativa	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Effettua delle selezioni su una pagina proposta con o senza intenzionalità e senza nessuna aspettativa rispetto al fatto che l'utente possa navigare verso una specifica pagina in maniera indipendente	N	I	D	M
Emergente in transizione	OC	OR	N/A	Quando utilizza il metodo di accesso selezionato, cerca di attivare i tasti anche in maniera non accurata e coerente	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Migliora l'accuratezza nel compiere delle selezioni durante il gioco o le attività preferite utilizzando il metodo di accesso selezionato	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Attiva il tasto "parla" con il supporto del partner durante attività di interesse	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Attiva il tasto "cancella" con il supporto del partner quando ha finito di verbalizzare un messaggio o se ha fatto degli errori	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Operativa, continua

Contesto Dipendente	OC	OR	N/A	Aumenta l'accuratezza di selezione sull'intero schermo durante attività motivanti utilizzando il metodo di accesso selezionato	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Esplora i tasti "indietro" e di scorrimento per la navigazione di base durante il giorno con il supporto del partner	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Attiva e disattiva il tasto "pausa" durante le attività quotidiane. (Questo obiettivo è solo per gli utenti che usano il controllo oculare o la funzione dwell del mouse)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Durante il giorno, mantiene lo strumento di CAA nelle vicinanze e in una posizione utilizzabile spostandola da un posto all'altro o chiedendo ad altri di farlo con i gesti, lo sguardo o usando dei vocaboli o vocaboli dello strumento CAA	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Naviga verso pagine che contengono messaggi e categorie appropriate per ambienti, attività o argomenti conosciuti	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Accende e spegne il dispositivo di comunicazione quando necessario o chiede agli altri di farlo durante il giorno	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Naviga verso il pannello di controllo o altre applicazioni per aprire software esterni con l'aiuto del partner	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Attiva "cancella parola" in maniera appropriata con il supporto del partner	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Sposta il cursore all'inizio e alla fine della Finestra Messaggio se aiutato	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Controlla il messaggio nella Finestra Messaggio e fa correzioni con l'aiuto del partner durante attività strutturate	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Operativa, continua

Indipendente in transizione	OC	OR	N/A	Mette in carica il dispositivo o chiede ad altri di farlo in maniera indipendente	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Aggiusta il volume in modo che sia appropriato all'ambiente	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Naviga alle pagine appropriate per ambienti, attività e argomenti nuovi e inusuali	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Riposiziona il dispositivo o chiede ad altri di farlo in modo da riuscire ad essere più preciso	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Pulisce il dispositivo o chiede ad altri di farlo in maniera indipendente	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Se necessario, utilizza software al di fuori del sistema di comunicazione	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Salva i messaggi importanti sui bottoni	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa la "funzione chiacchierata" quando appropriato durante le conversazioni	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Sposta il cursore o utilizza i pulsanti "sposta" e "seleziona" per modificare i messaggi, secondo necessità	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Durante la digitazione per la scrittura, dimostra di saper usare il tasto Maiusc, la barra spaziatrice e la punteggiatura	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Operativa, continua

Indipendente	OC	OR	N/A	Regola autonomamente il dispositivo o richiede assistenza quando l'accesso diventa difficile	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Partecipa regolarmente alla programmazione identificando argomenti, categorie o vocaboli aggiuntivi necessari	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Partecipa alla programmazione selezionando i pulsanti appropriati per la modifica o indirizzando gli altri a farlo	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Seleziona il percorso di navigazione più diretto per produrre messaggi in modo efficiente	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Si occupa degli aggiornamenti delle apparecchiature, risolve i problemi e avvia le procedure di riparazione	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Condivide i messaggi dalla Finestra Messaggio ad altre applicazioni	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa taglia, copia e incolla per inserire del testo in altre applicazioni	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Quando modifica i messaggi, sposta il cursore lettera per lettera in base alle necessità	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Sociale

Livello di abilità	Obiettivi				Catena dei supporti			
Emergente	OC	OR	N/A	Individua un partner comunicativo durante un saluto o una presentazione in qualsiasi modo possibile con il supporto del partner	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Si impegna in un breve scambio sociale effettuando qualche selezione, intenzionale o non intenzionale, con il supporto del partner. (Creazione di connessioni sociali e amicizie)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Comunica il concetto di "mio" rispetto ad oggetti motivanti durante attività quotidiane e interazioni sociali, con il supporto del partner. (Creare fiducia nella comunicazione)	N	I	D	M
Emergente in transizione	OC	OR	N/A	Risponde agli altri salutando con "Ciao" o "Arrivederci" selezionando le risposte sociali su una determinata pagina sul dispositivo di comunicazione. (Saluti e riconoscimento dei segnali sociali)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Prende parte a una breve interazione bolla e risposta su una determinata pagina in un sistema di comunicazione durante le interazioni sociali e le attività quotidiane. (Creazione di connessioni sociali e amicizie)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza diverse iniziative comunicative (richiedere, commentare, ecc.) per impegnarsi in una conversazione durante le attività quotidiane e le interazioni sociali. (Far corrispondere la comunicazione al contesto)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Esplora vari messaggi relativi ai sentimenti durante le interazioni sociali e le attività quotidiane. (Regolazione delle emozioni e dei comportamenti)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Segue la sequenza su un supporto Prima-Dopo, una storia sociale, uno script o un'agenda per prepararsi a diversi eventi e situazioni, con il supporto del partner. (Regolazione delle emozioni e dei comportamenti)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Esplora varie parole e/o frasi che attirano l'attenzione in un sistema di comunicazione, durante le attività quotidiane e le interazioni sociali	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Sociale, continua

Contesto Dipendente	OC	OR	N/A	Abbina i sentimenti di base alle esperienze durante le attività quotidiane e le interazioni sociali. (Regolazione delle emozioni e dei comportamenti) .	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Comunica risposte positive e negative in vari tipi di esperienze quotidiane e interazioni sociali. (Regolazione delle emozioni e dei comportamenti)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Comunica commenti e battute umoristiche utilizzando la CAA in una varietà di attività quotidiane e interazioni sociali. (Formare connessioni sociali e amicizie, aumentare la competenza e l'autostima)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Pone domande per ottenere informazioni dai partner comunicativi rispetto alle diverse attività quotidiane e interazioni sociali. (Formare connessioni sociali e amicizie, aumentare la competenza e l'autostima)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Prende parte a interazioni bolla e risposta con due o più turni per persona utilizzando messaggi pre-memorizzati in CAA in diversi tipi di interazioni sociali. (Capacità interpersonali e di ascolto, Riconoscere i segnali sociali)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Inizia e termina le conversazioni in modo adeguato e appropriato in diversi tipi di attività e interazioni sociali. (Formare connessioni sociali e amicizie, aumentare la competenza e l'autostima)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza un album fotografico o altri supporti per raccontare una storia personale.	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Sociale, continua

Indipendente in transizione	OC	OR	N/A	Utilizza parole e frasi adeguate, occasionalmente su indicazione, in diverse attività quotidiane e interazioni sociali. (Aumentare la competenza, l'autostima e l'empatia)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Si impegna attivamente commentando e verificando di essere compreso durante varie attività quotidiane e interazioni sociali. (Riconoscere segnali sociali, abilità interpersonali e di ascolto)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Costruisce domande adatte al contesto per ottenere informazioni e richiedere permessi in varie attività quotidiane e situazioni sociali. (Formazione di connessioni sociali e amicizie, Adattamento della comunicazione al contesto)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Condivide informazioni nuove o insolite personalmente significative in varie attività quotidiane e interazioni sociali. (Formazione di connessioni sociali e amicizie)	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza Sociale, continua

Indipendente	OC	OR	N/A	Cambia agevolmente l'argomento in varie attività quotidiane e interazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Interrompe o avvia una conversazione in varie attività quotidiane e interazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Pone domande incentrate sul partner in varie attività quotidiane e interazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Seleziona l'argomento di interesse condiviso o cambia lo stile di comunicazione in base alla reazione del partner per creare una conversazione più appropriata e coinvolgente.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Mantiene l'argomento della conversazione ponendo domande pertinenti e facendo commenti in varie attività quotidiane e interazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Esprime l'umorismo in modo appropriato in base alla relazione con il partner in varie attività e situazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Corregge gli errori degli altri in modo appropriato in varie attività e situazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Racconta storie semplici su desideri, sogni, fantasie in varie interazioni sociali. (Creazione di connessioni sociali e amicizie)	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Racconta storie complesse con un personaggio principale e con un inizio, una parte centrale e una fine ben chiari in varie attività e situazioni sociali.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Discute emozioni e sentimenti in varie attività quotidiane e interazioni sociali. (Creazione di connessioni sociali e amicizie, capacità interpersonali e di ascolto)	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza strategica

Livello di abilità	Obiettivi				Catena dei supporti			
Emergente	OC	OR	N/A	Attira l'attenzione del partner comunicativo toccando qualcosa a caso sul dispositivo o attraverso vocalizzazioni o gesti.	N	I	D	M
Emergente in transizione	OC	OR	N/A	Se sollecitato dal partner, ripete la vocalizzazione, l'espressione facciale, il linguaggio del corpo o l'uso della CAA se il primo tentativo di comunicare fallisce.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza un metodo di comunicazione alternativo con il supporto del partner se il primo tentativo fallisce.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Inizia ad usare supporti per la conversazione se aiutato	N	I	D	M
Contesto Dipendente	OC	OR	N/A	Ripete il messaggio quando il messaggio originale viene frainteso, ignorato o il sistema di comunicazione non verbalizza correttamente.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Con il supporto del partner utilizza un messaggio nuovo o alternativo sul sistema di comunicazione se il primo tentativo fallisce o secondo necessità.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza modalità di comunicazione diverse quando la CAA viene fraintesa.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Usa dei messaggi riparatori quando fa un errore o quando il partner ha frainteso il messaggio	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza degli accentratori della conversazione per gestire e controllare le conversazioni in situazioni di gruppo, telefonare o incontrare qualcuno di nuovo.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza una strategia per presentarsi con partner comunicativi non familiari in varie situazioni sociali.	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Competenza strategica, continua

Indipendente in transizione	OC	OR	N/A	Quando necessario, istruisce il partner comunicativo sulle strategie per facilitare l'interazione.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Gestisce l'interazione durante le conversazioni utilizzando messaggi e opzioni all'interno del sistema CAA.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Chiede chiarimenti al partner comunicativo quando non capisce..	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Utilizza strategie creative per produrre parole non presenti nel sistema CAA.	N	I	D	M
Indipendente	OC	OR	N/A	Pianifica in anticipo per contribuire in modo efficace in una conversazione o presentazione.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Seleziona una modalità di comunicazione adatta a varie situazioni e ascoltatori.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Combina in modo creativo gli strumenti di comunicazione per comunicare in modo efficace ed efficiente.	N	I	D	M
	OC	OR	N/A	Analizza in modo indipendente gli errori nelle interazioni comunicative e mette in atto strategie per affrontarli.	N	I	D	M

Obiettivi

OC: Obiettivo in Corso

N/A: Non Applicabile

OR: Obiettivo Raggiunto

Catena dei supporti

N: Supporto Naturale - Aspetta la comunicazione. Chinati in avanti e usa l'espressione facciale per mostrare interesse

I: Supporto Indiretto - Gesticola verso il dispositivo di comunicazione e aspetta

D: Supporto Diretto - Chiedi la sua opinione o fai domande specifiche per sollecitare una risposta

M: Modellare - Mostrare (modellare) un messaggio appropriato utilizzando il dispositivo o la tua voce

Obiettivi aggiuntivi

Livello di abilità				Obiettivi	Catena dei supporti			
	OC	OR	N/A		N	I	D	M
	OC	OR	N/A		N	I	D	M
	OC	OR	N/A		N	I	D	M
	OC	OR	N/A		N	I	D	M
	OC	OR	N/A		N	I	D	M
	OC	OR	N/A		N	I	D	M

Pianificazione dell'implementazione e avanzamento degli obiettivi, continua

Nome: _____
Indirizzo: _____
Città: _____
Stato: _____ CAP: _____
Telefono: _____

Lingua parlata a casa: _____
Genere: _____ ID# _____
Scolarizzazione: _____
Scuola/Ufficio: _____
Valutatore _____

Data di revisione: _____

Obiettivo (dalla griglia degli obiettivi CAA)	Attività e Materiali necessari	Area di competenza	Livello di supporto				Criterio % o # di occorrenze	Compito o partner familiare o non familiare
			N	I	D	M		

Pianificazione dell'implementazione e avanzamento degli obiettivi, continua

Nome: _____

Data di revisione: _____

Obiettivo (dalla griglia degli obiettivi CAA)	Attività e Materiali necessari	Area di competenza	Livello di supporto				Criterio % o # di occorrenze	Compito o partner familiare o non familiare
			N	I	D	M		

Pianificazione dell'implementazione e avanzamento degli obiettivi, continua

Nome: _____

Data di revisione: _____

Obiettivo (dalla griglia degli obiettivi CAA)	Attività e Materiali necessari	Area di competenza	Livello di supporto				Criterio % o # di occorrenze	Compito o partner familiare o non familiare
			N	I	D	M		

Pianificazione dell'implementazione e avanzamento degli obiettivi, continua

Nome: _____

Data di revisione: _____

Obiettivo (dalla griglia degli obiettivi CAA)	Attività e Materiali necessari	Area di competenza	Livello di supporto				Criterio % o # di occorrenze	Compito o partner familiare o non familiare
			N	I	D	M		